

Colloque (Se) Former en langues : des politiques éducatives et linguistiques aux classes de langues

Programme

(Programme susceptible d'évoluer en fonction des contraintes organisationnelles)

LUNDI 19 JANVIER 2026

Amphithéâtre - ULCO - 21 Rue Saint-Louis, 62200 Boulogne-sur-Mer

9h30/10h30 Accueil thé/café

10h30/11h : Ouverture du colloque, accueil institutionnel

11h/12h : Plénière 1

« Didactique des langues : le temps des valeurs et de la (ré)conciliation » par Claire Tardieu

PAUSE DÉJEUNER

13h30/15h : Session axe 1A

« Scolarisation des EANA de plus de 16 ans : constats et enjeux » par Laëtitia Giorgis

« Espace commun et enseignement/apprentissage de la langue en UPE2A » par Alexandre Dubreu

« Quelle est la place des langues étrangères dans le parcours de scolarisation en Italie ? » par Giuseppe Martoccia

PAUSE

15h30/16h30 : Session axe 1B

« Pratique raisonnée de la langue » par Jean-Pierre Gabilan

« La Jamaïque et les politiques éducatives et linguistiques à l'ère coloniale et postcoloniale » par Rhody-Ann Thorpe

18h : Visite

MARDI 20 JANVIER 2026

Amphithéâtre - ULCO - 21 Rue Saint-Louis, 62200 Boulogne-sur-Mer

8h45 Accueil thé/café

9h30/10h30 : Plénière 2

« Former les professeurs de langues à la corporéité et à la grammaire sociale de la parole : arguments et retours sur expérience » par Jean-Rémi Lapaire

PAUSE

11h/12h30 : Session axe 2A

« Défis et innovations de l'EMI en sciences : cas de l'université Toulouse III » par Nadia Yassine-Diab et Claire Chaplier

« EMO-LANG : premiers résultats du GIS » par Virginie Privas-Breauté, Laurence Schmoll et Marie-Claire Lemarchand-Chauvin

« Le corps « étranger » et le conflit d'identité L1/L2 comme obstacles à l'apprentissage de l'anglais chez les francophones » par Mike Murphy et Marc Capliez

PAUSE DÉJEUNER

14h/15h30 : Session axe 2B

« Le concept de langue-culture : obstacle d'enseignement et d'apprentissage » par Isabelle Lefebvre

« Le rôle des réseaux professionnels dans la sécurité linguistique des enseignants de français non natifs » par Meltem Ercanlar

« Langue-culture : enjeux et priorités pour la formation des enseignants de français en classe non-francophone » par Iryna Shargay, Yevheniia Stulina et Inna Tarassuk

PAUSE

16h/17h : Session axe 2C

« L'enseignement de l'anglais et la formation des enseignants : rêve(s) et réalité(s) par Imelda Elliott et Ewen Lecuit

« Le tutorat de nos collègues-experts en EPLE. Quel bilan ? Un exemple à l'INSPÉ de l'académie de Limoges » par Sophie Dufossé

17h : Visite et repas de gala

MERCREDI 21 JANVIER 2026

Amphithéâtre – INSPÉ-Lille-HdF – site d'Outreau – 10 rue H. Adam 62230 Outreau

8h15 : Accueil thé/café

9h : Accueil institutionnel

9h30/10h30 : Plénière 3A

« IA et « méthodologie augmentée » d'utilisation des manuels en classe de langues : pour une gouvernance de ressources didactiques renouvelables par les élèves au service d'une différenciation collective des apprentissages » par Christian Puren

PAUSE

11h/12h30 : Session axe 3A

« Enseigner l'orthographe anglaise aux élèves français : l'apport des neurosciences » par Paul Boucher

« Réalité virtuelle et acquisition des compétences langagières et culturelles : un levier pour l'engagement des apprenants » par Céline Meyran Martinez

« Quelles articulations entre les activités formelles, non-formelles et informelles de l'anglais au sein de la formation MEEF 1^{er} degré ? » par Laurent Perrot

PAUSE DÉJEUNER, SALON DES ÉDITEURS

13h30/14h30 : Plénière 3B

« Perspectives et orientations pour former les enseignants de langue et en langue dans la perspective d'un renforcement cohérent des parcours linguistiques des apprenants » par Marena Turin-Bartier

14h30/15h30 : Session axe 3B

« Des laboratoires pédagogiques comme outil d'accompagnement de la politique des langues vivantes en académie » par Derek Gallagher et Aurore Dillie

« Stéréotypes et résistances culturelles en classe de FLE en Egypte : quels leviers pour une pédagogie interculturelle contextualisée ? » par Marina Wasily et Christine Evain

PAUSE

16h/17h30 : Session axe 3C

« An editable, user-friendly grid for the phonetic and phonological assessment of french learners' oral english » par Christelle Exare et Marc Capliez

« Vers une évaluation plus précise de la phonologie de l'anglais : le défi de l'intelligibilité » par Iman Boudraa

« Rendre la phonétique – phonologie accessible aux enseignants et apprenants de l'anglais en 1^{er} et 2nd degrés : projets d'études et premiers résultats » par Isabelle Girard et Ewen Lecuit

17h30 : Clôture du colloque